



CARACTERIZACION DE ESQUEMAS MALADAPTATIVOS E IDEAS IRRACIONALES EN ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS.

**Una Tesis Presentada Para Obtener El Título De
Profesional en Psicología**

**Rey Medina, Mario Álvarez, Gineth Rendón & Carolina Valencia
Mayo 2015.**



**CARACTERIZACION DE ESQUEMAS MALADAPTATIVOS E IDEAS
IRRACIONALES EN ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE DE LA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS.**

**REY JOSÉ MEDINA CANO
MARIO ALBERTO ÁLVAREZ ARTEGA
GINETH RENDÓN MORENO
CAROLINA VALENCIA JAILLIER**

**Asesor
WILLIAM GONZALEZ
Psicólogo**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**BELLO-ANTIOQUIA
MAYO 2015**



Copyright © 2015 por Rey Medina, Mario Álvarez, Gineth Rendón & Carolina Valencia
Todos los derechos reservados.

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma de jurado

Firma de jurado

Medellín, __/__/____



Dedicatoria

Primeramente a Dios que nos permitió llegar hasta este punto y por brindarnos salud y fortaleza para lograr nuestros objetivos.

A nuestras familias por ser el pilar fundamental en todo lo que somos, por estar siempre presentes apoyándonos en los pasos que damos diariamente en la vida, por su incondicional apoyo y palabras de aliento a través del tiempo.

A nuestros asesores y docentes por la perseverancia, constancia, madurez y por el valor mostrado para salir adelante y luchar por lo que se desea.



Agradecimientos

Este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el grupo de trabajo. Por esto agradezco a nuestro asesor el profesor William Gonzalez, a mis compañeros, quienes a lo largo de este tiempo han puesto a prueba sus capacidades y conocimientos en el desarrollo de este proyecto el cual ha finalizado llenando todas nuestras expectativas. A nuestros padres quienes a lo largo de toda nuestras vidas han apoyado y motivado nuestra formación académica, creyeron en nosotros en todo momento y no dudaron de nuestras habilidades. A nuestros profesores a quienes les debemos gran parte de nuestros conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abrió y abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

Abstract

La presente investigación busca caracterizar los esquemas maladaptativos tempranos y las Ideas irracionales en alumnos del primer semestre de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, con el propósito de identificar esquemas maldaptativos tempranos e ideas irracionales y de esa manera realizar una debida caracterización y posibles correlaciones para el desarrollo cognitivo, afectivo de los estudiantes.

Dicha investigación se realizó por medio de la ejecución del cuestionario de esquemas de Young y el cuestionario de Creencia Irracionales de Albert Ellis, para un grupo de 100 estudiantes entre los 16 y 40 años de edad. Young, expone los esquemas como patrones de comportamiento que pueden ser adaptativos o maladaptativos y están ligados a la conducta, cognición y estados afectivos, por eso se hace importante conocer si en la población se pueden hallar personas con esquemas maladaptativos tempranos para que de esta manera se puedan crear estrategias que eviten la persistencia de estos esquemas en los estudiantes.

Esta investigación se realiza dentro de un enfoque metodológico cuantitativo de tipo descriptivo correlacional.

Palabras clave: esquemas maladaptativos, conducta y cognición, ideas irracionales.

Abstract

This research seeks to characterize the early maladaptive schemes and irrational ideas in the first semester students of psychology at the University Corporation Minute de Dios, in order to identify early maldaptativos schemes and irrational ideas and thus make a proper characterization and possible correlations for cognitive, emotional development of students.

This research was conducted through the implementation of the Young Schema Questionnaire and Irrational Belief Questionnaire Albert Ellis, to a group of 100 students between 16 and 40 years old. Young, described the schemes and patterns of behavior that may be adaptive or maladaptive and are linked to behavior, cognition and affective states, so it is important to know if people can find people with early maladaptive schemes in this way They can create strategies to prevent the persistence of these schemes in students.

This research is conducted within a quantitative methodological descriptive correlational approach.

Keywords: maladaptive patterns, behavior and cognition, irrational ideas.

Tabla de Contenido

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
JUSTIFICACIÓN	14
OBJETIVOS	15
OBJETIVO GENERAL	15
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	15
MARCO REFERENCIAL	16
REFERENTES	16
Esquemas maladaptativos	16
Relación entre dominio esquemático de desconexión y rechazo y las creencias irracionales.....	26
Tendencia hacia el otro- creencias irracionales.	28
DISEÑO METODOLÓGICO.....	31
HALLAZGOS	32
Método y Participantes.....	34
Discusión.....	34
Análisis de creencias irracionales.....	53
PUNTO DE LLEGADA	52
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	58
TRABAJOS CITADOS	59
APÉNDICE.....	61

Lista de tablas

Tabla 1. Tabla de contingencia EDAD * SEXO	34
Tabla 2. Abandono	36
Tabla 3. Insuficiente Autocontrol	37
Tabla 4. Desconfianza	38
Tabla 5. Deprivación Emocional	40
Tabla 6 . Vulnerabilidad al Daño y a la Enfermedad	42
Tabla 7. Autosacrificio	43
Tabla 8. Estándares Inflexibles I	44
Tabla 9 Estándares Inflexibles II	45
Tabla 10. Inhibición Emocional	46
Tabla 11. Derecho	47
Tabla 12. Entrampamiento	48
Tabla 13. Creencias Irracionales	49
Tabla 14. Idea Irracional Necesidad de Aprobación	50
Tabla 15 . Idea Irracional Necesidad de Control	50
Tabla 16 . Idea Irracional Reacción a la Frustración	50
Tabla 17. Idea Irracional de Dependencia	51

Lista de Diagramas

<i>Diagrama 1. Creencias Irracionales</i>	52
---	----

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación superior es un sistema cuya misión fundamental es fomentar el desarrollo integral de las personas, los estudiantes asisten a la universidad no solo para adquirir conocimiento y formarse conceptualmente sino también para construir vínculos interpersonales, acceder a oportunidades laborales que les permita mejorar su calidad de vida.

Por eso es apropiado afirmar que los estudiantes que tienen acceso a la educación superior tengan la concepción de que al ingresar a una universidad tienen la responsabilidad de formarse como buenos profesionales en el proceso académico, y recibir la ayuda de los expertos de la educación porque de ahí depende la preparación de otras personas que se formarán de acuerdo a los conocimientos que se adquirieron en la teoría y la práctica.

Los esquemas maladaptativos son determinantes para el comportamiento humano, se desarrollan desde la infancia y se continúan elaborando a lo largo de la vida, estos esquemas determinan las experiencias posteriores que se pueden tener. Se han realizado diversas investigaciones acerca de los esquemas maladaptativos, algunas de ellas son:

En la Universidad de San Buenaventura de la ciudad de Bogotá, Colombia en el año 2009, se realizó una investigación sobre el maltrato físico en la infancia y esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes universitarios. Los resultados de esta investigación muestran el impacto que tiene la historia del maltrato físico en la infancia sobre la estructura cognitiva, pues cada una de las relaciones indican una alta vulnerabilidad de sufrir un desajuste psicológico, relacionado con la forma disfuncional de procesar la información, experimentar las emociones y/o interactuar con las demás personas.

Otra investigación encontrada es la relación entre esquemas maladaptativos tempranos y características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios;

En esta investigación se resalta la utilidad de este tipo de estudios con muestras universitarias porque permiten identificar la vulnerabilidad cognitiva frente al desarrollo de psicopatologías que afectan en gran medida a los estudiantes y los llevan a adoptar comportamientos poco adaptativos que repercuten en su desempeño en general. (Agudelo, Garzón y Ortiz, 2009, p.87)

Otra de las investigaciones relevantes es la relación entre el consumo excesivo de alcohol y esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes universitarios, donde señalan Gantiva, Bello, Vanegas & Sastoque,(2010). El consumo excesivo de alcohol se relaciona con estilos cognitivos, caracterizados por una elevada sobreestimación del daño, lo que establece como conclusión que la persona es más vulnerable al recibir consecuencias sociales o medioambientales negativas. En los cuales existe una mínima

tolerancia a la frustración, primando creencias y expectativas de superioridad y desarrollando una mayor dependencia emocional.

Además en la Universidad Católica del Norte, se desarrolló la investigación sobre Esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de grado décimo y undécimo con contrato pedagógico disciplinar publicada en la Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Londoño, Aguirre, Naranjo, & Echeverri, (2012), en los hallazgos de esta investigación se obtiene que en las pautas de crianza inadecuadas se observan estilos sobreprotectores, permisivos e indulgentes que terminan por generar en los niños y jóvenes inseguridad personal, conflictos interpersonales y dificultades en cumplir sus propios objetivos y metas, condiciones que obviamente afectan de manera negativa el desempeño escolar, aprensión cognitiva y comportamientos disciplinares.

En cuanto a investigaciones sobre esquemas maladaptativos tempranos y creencias irracionales se encontró una, esta se realizó en un grupo de homosexuales masculinos, Ferrel, Ortiz, & Padill (2013), se destaca la baja influencia que tiene el hecho de percibirse discriminado sobre un indicador de adaptación al medio como es el bienestar psicológico. Al mismo tiempo, existen otros factores que sí mostraron estar relacionados directamente con el bienestar psicológico y la salud sexual de los homosexuales, como son la autoeficacia para enfrentar la discriminación y el apoyo social en general.

Las investigaciones encontradas acerca de los esquemas maladaptativos tempranos alrededor del mundo, en su gran mayoría son relacionadas con patrones de comportamiento o con estados de ánimo y todas con la intención de encontrar dominios esquemáticos en la personalidad de la población objeto de estudio.

En esta investigación se trabajarán los esquemas maladaptativos tempranos buscando si dichos esquemas están presentes en los comportamientos y actitudes de los estudiantes que ingresan a la facultad de psicología por medio del cuestionario de “Jeffrey Young”, con la intención de caracterizarlos, así mismo identificar las ideas irracionales en algunos estudiantes, además de proveer esta información a la universidad y a otras investigaciones que se vienen realizando dentro de la comunidad educativa. También se pretende que con la identificación de esquemas, creencias, se pueda observar cuales serían disfuncionales para el adecuado desarrollo cognitivo y comportamental de los estudiantes.

Por tanto esta investigación busca responder el siguiente interrogante: ¿Cuál es la caracterización de esquemas maladaptativos tempranos e ideas irracionales en estudiantes de primer semestre de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios 2015-1?

JUSTIFICACIÓN

Los esquemas maladaptativos tempranos disfuncionales que se pueden encontrar en algunos estudiantes de psicología de la corporación Universitaria Minuto de Dios son un marco de referencia del desarrollo, capacidad y dificultades localizadas dentro de su aprendizaje, a través de los instrumentos que se aplicaran en la investigación. Es por esto que al identificar la incidencia de los esquemas maladaptativos tempranos desfasados y analizando los resultados arrojados en las pruebas, los docentes o profesionales especializados pueden intervenir o direccionar acciones de mejora a la problemática planteada.

La importancia de este trabajo de investigación, sobre la caracterización entre esquemas maladaptativos e ideas irracionales, radica en que al trabajar en estos hallazgos se puede llegar a mediar y prevenir temas que son de carácter conflictivo y que afectan el bienestar, físico y emocional de estas personas, igualmente se puede mejorar en un tiempo determinado, el desempeño que se presente frente a la causa.

Para los psicólogos investigadores, la importancia del trabajo radica en el aporte que se le brinda a la educación superior, desde el marco de la Ley 30 de 1992, con un enfoque formulador de la política educativa nacional y como regulador y formulador de criterios y parámetros técnicos cualitativos que contribuyan al mejoramiento del acceso, equidad, calidad, pertinencia y eficiencia de la educación. Y los elementos que desde la psicología se aportan a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, frente a la temática de caracterización de esquemas maladaptativos e ideas irracionales en alumnos de primer semestre de Psicología 2015-1.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Describir la caracterización de esquemas maladaptativos tempranos e ideas irracionales identificados en los estudiantes de primer semestre de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios 2015-1.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar los dominios esquemáticos encontrados en la población objeto de estudio.
- Identificar las ideas irracionales en los estudiantes de psicología de primer semestre de la corporación universitaria Minuto de Dios seccional Bello 2015-1.

MARCO REFERENCIAL

REFERENTES

Esquemas maladaptativos

El concepto de esquema es central en la terapia cognitiva y en las teorías informacionales que abordan la psicopatología. El concepto de esquema fue desarrollado independientemente por Bartlett (1932), para explicar los procesos de pensamiento en los niños. Por otro lado Piaget (1926) lo enfoca a la comprensión y memoria en ámbitos sociales. Este concepto fue redescubierto por los teóricos de la inteligencia artificial Minsky, Schank & Abelson (1975) señalando:

Un esquema es una estructura (cognitiva) para seleccionar, codificar, y evaluar los estímulos que afectan al organismo en la base de la matriz de los esquemas, el individuo es capaz de auto-orientarse en relación al tiempo y al espacio y categorizar e interpretar la experiencia de manera significativa.(p. 283).

Dichos investigadores observaron que dotar a los programas de inteligencia artificial con algunas destrezas sintácticas y un conocimiento léxico era insuficiente para que éstos comprendieran textos fuera de un dominio temático. Era preciso, para que un mecanismo de comprensión fuera eficiente, la disposición de un "conocimiento del mundo" almacenado en su memoria. La comprensión resultaría como señala (Vega, 1984, citado en Castrillon, Chavez, Londolo, Maestre, Marin, & Schnitter, 2005) "un producto construido a partir de la información del input y el conocimiento previo"(p.3).

Ampliando este concepto se comenzó a pensar que los esquemas podían tener diversos contenidos y funciones. Dentro de los primeros están los visuales o marcos (Minsky et al, 1975), los situacionales o guiones (Schank, 1975; Abelson, 1975; Schank & Abelson, 1977), los de dominio (Kintsch & Van Dijk, 1978), los sociales (Hastie & Kumar, 1979), y los de autoconcepto (Markus, 1977).

En el segundo caso, dentro de las funciones están las de comprensión (Rumelhart, 1979), las de memoria (Bartlett, 1932; Kintsch & Van Dijk, 1978; Spiro, 1977) y las de acción (Luria, 1974).

En un trabajo posterior Beck (1987) indica “los esquemas son definidos como estructuras funcionales de representaciones de conocimientos y de la experiencia anterior, más o menos permanentes, que guían la búsqueda, codificación, organización, almacenaje y recuperación de la información” (p.1). así pues, el énfasis de Beck hacia el concepto de esquema se va volviendo más decidido, como puede constatarse en la siguiente afirmación: “por tanto el modelo cognitivo propuesto por Beck es esencialmente un modelo basado en esquemas, considerándose la asignación de significados la actividad primaria del sistema de procesamiento de información” (Clark & Beck, 1997, citado en Castrillon, y otros, 2005)

Se llega entonces a pensar que “un modelo en el que los individuos creen y comprenden es mucho más importante que los pensamientos que entran en su flujo de conciencia” (Castrillón et al., 2005), este énfasis en el concepto de esquema se vuelve central en las explicaciones psicopatológicas que realiza la terapia cognitiva puesto que: el trastorno psicopatológico se caracteriza por esquemas idiosincráticos desadaptativos que dominan el sistema del procesamiento de la información cuando son activados por las circunstancias relevantes del ambiente (Castrillón et al., 2005).

Los Esquemas Maladaptativos Tempranos se refieren a temas extremadamente estables y duraderos que se desarrollan durante la infancia, se elaboran a lo largo de la vida de un individuo y son significativamente disfuncionales. Estos esquemas sirven como marcos para el procesamiento de experiencias posteriores (Young, 1999, citado en Castrillón y otros, 2005)

Young (1999) ha propuesto un sistema de clasificación de cinco dominios que agrupan dieciocho esquemas maladaptativos tempranos.

El dominio de Desconexión y Rechazo agrupa los esquemas de Abandono/Inestabilidad, Desconfianza/ Abuso, Privación Emocional, Defectuosidad/Vergüenza y Aislamiento Social/ Alienación. Muñoz (2008), este primer dominio esquemático al cual la teoría hace referencia es al dominio de desconexión y rechazo, a la expectativa de que las propias necesidades como protección, seguridad, cuidado, empatía, compartir los sentimientos, aceptación, no se suplirán de manera predecible, este dominio a su vez posee cinco esquemas mal adaptativos que dependiendo de la respuesta en relación al esquema se instauraran o no a través del tiempo, son ellos, Inestabilidad/Abandono; la inestable o desconfiada percepción de que el apoyo y la vinculación estarán disponibles, en los alumnos implica la idea de que las personas significativas para su proceso personal y profesional no serán o son lo suficientemente capaces de proyectar o dar un apoyo emocional, vinculación o fortaleza ya que estos son emocionalmente inestables e impredecibles.

El segundo esquema es el de desconfianza/Abuso, este hace referencia a la expectativa de que las demás personas lo engañaran, abusaran o tomaran ventaja de él. En el diario vivir académico este es relevante e incluso se da más en la relación docente/alumno, pues el alumno dentro de sus expresiones manifiesta que, “el profesor me la tiene montada, me tiene rabia, me quiere perjudicar, es intencional”. (Almansa, 2011)

El tercer esquema es la privación emocional, la creencia de que los propios deseos de apoyo emocional no serán adecuadamente satisfechos por los demás. (Ferrel, Peña, Gómez, & Pérez, 2009). Existen según la teoría tres formas de privación emocional, la primera (de privación de cuidado- ausencia de atención, afecto, calor o compañía) la segunda (de privación de empatía, ausencia de entendimiento, escucha, demanda), las cuales son muy frecuentes dentro de los alumnos, la tercera de privación (de privación de protección, ausencia de fortaleza, dirección o consejo por parte de los demás, padres o figuras de relación ausentes o nulas).

El cuarto esquema a trabajar es el de vergüenza/defectuosidad, el sentimiento de que uno es defectuoso, malo, indeseable, inferior, o indigno de respeto Ferrel et al. (2009), o que debería ser inamable para las personas significativas si llegaran a saber sus defectos. Los alumnos en este esquema dejan vislumbrar cuando existe por parte de un par o tercero una crítica, de ahí su hipersensibilidad a dicha crítica, desprendiéndose de este rechazo, sentimientos de culpa y de minusvalía.

El quinto y último esquema que se desprende del dominio de desconexión y rechazo es el de aislamiento social/ alienación, el sentimiento de que se está aislado del resto de los demás y de que no pertenece a ningún grupo, expresando sentimientos de “con nadie me entiendo, todos me odian...”

El dominio de Autonomía y Desempeño Deteriorados agrupa los esquemas de Dependencia/Incompetencia, Vulnerabilidad al Daño o a la Enfermedad, Entrampamiento Emocional/ Yo Inmaduro y Fracaso.

El segundo dominio esquemático que se identifica y se describirá es el desempeño y autonomía deficiente, este hace alusión a la manera en cómo se influye en el ambiente, es la habilidad percibida para separar, sobrevivir, funcionar independientemente, o de desempeñarse exitosamente, de este dominio se desprenden cuatro esquemas, el primero de ellos, dependencia/Incompetencia; el alumno puede tener la creencia de que es incapaz de lidiar con las responsabilidades diarias de manera competente, sin la ayuda de los demás, se presentan a sí mismos como incompetentes, el siguiente esquema es el de vulnerabilidad al daño o a la enfermedad, existe en muchos de ellos un temor exagerado al desastre, a la enfermedad, el tercer esquema que se desprende de este dominio es, si mismo infra desarrollado/Indiferenciado; se involucran emocionalmente de manera excesiva e irresponsable, el ultimo esquema de este dominio es el de fracaso la creencia en ellos de que han fracasado, de que han fallado o le han fallado a otros, de ahí, los señalamientos castigados de que son estúpidos, ineptos, ignorantes, y que nunca tendrán éxito. (Ferrel et al. (2009).

El tercer dominio es el de Límites Insuficientes, que agrupa los esquemas de Derecho/Grandiosidad y Autocontrol Insuficiente/ Autodisciplina. Este alude a la falta de límites internos, responsabilidad para con los otros, u orientación de metas a largo plazo, tener dificultades en este dominio lleva a dificultades con el respeto a los derechos de los demás, cooperación con los otros, realización de compromisos, o ubicación y encuentro de metas personales realistas. Tenemos alumnos donde la permisividad, la carencia de metas, de ideales, en algunos por el contrario de superioridad como estrategia compensatoria, dan cuenta de no haber pasado por aprendizajes de pasividad, de situaciones de superación de incomodidades, ausentes de guía. Ferrel et al. (2009). De este dominio a su vez se desprenden dos esquemas, el primero de ellos es, derecho/grandiosidad; la creencia de que son superiores a las demás personas, no muy lejos de la realidad, creerse merecedor de derechos especiales y privilegios, falta de reglas y normas) también se puede observar en alumnos demasiado competitivos con sus pares, defienden sus puntos de vista sin tener en cuenta a los demás, el otro esquema es el de autocontrol insuficiente/autodisciplina; poca tolerancia

a la frustración, denegación a ejercer el suficiente autocontrol, incluso un represión completa de sus emociones.

El dominio de Orientación Hacia los Otros contiene los esquemas de Subyugación, Auto- sacrificio y Búsqueda de Aprobación/Búsqueda de Reconocimiento. (Castrillo et al, 2005)

El cuarto dominio esquemático, es el de tendencia hacia el otro, la definición lo delimita de la siguiente manera, una excesiva focalización en los deseos, sentimientos, y respuestas de los demás, a expensas de las propias necesidades (Young, 1999, citado en Ferrel et al, 2009). Todo lo anterior con la finalidad de ganar afecto y aprobación, mantener una idea de vinculación, o evitar retaliación. Algunos alumnos provienen de familias basadas en aceptación condicional, estos deben eliminar aspectos importantes de sí mismos para ganar afecto, atención, y aprobación, las necesidades emocionales y los deseos de sus protectores son más importantes que las de ellos mismos. De este dominio esquemático se desprenden tres esquemas, donde el primero hace referencia a la subyugación es una – usualmente para evitar ira, retaliación excesiva rendición del control de los demás a causa de un sentimiento coercitivo, usualmente para evitar ira, retaliación, o abandono, vemos a diario en los salones de clase de como ellos perciben que sus opiniones no tiene ninguna importancia, no son válidos y no tienen ninguna importancia para nadie, vemos conductas de sumisión, sentimientos de ira reprimidos, problemas como el bullying se desprenden de este dominio esquemático en la sumatoria de cargas emocionales negativas.- comportamientos pasivo- agresivos.

El otro esquema es el de auto sacrificio, suplir las necesidades de los demás, los percibe como necesitados, el ultimo esquema que se desprende de este dominio es el de búsqueda de aprobación/búsqueda de reconocimiento, el deseo de ganar aprobación, reconocimiento, atención de los demás, para algunos alumnos la aceptación, el estatus, la apariencia son cruciales, en el fondo se desdibuja un temor al rechazo. (Ferrel et al. 2009)

Finalmente, el dominio de Sobrevigilancia e Inhibición agrupa los esquemas de Negatividad/ Pesimismo, Inhibición emocional, Estándares Implacables/Hipercrítica y Condena. El quinto y último dominio esquemático, es el de sobrevigilancia e inhibición, la característica principal de este dominio es que el sujeto suprime los sentimientos espontáneos, impulsos, y preferencias o en lograr rígidas reglas internalizadas y expectativas acerca del desempeño y comportamiento ético, vemos alumnos frecuente sin expresión, tristes, sin risa, distantes y silentes, a la pregunta de por qué su actitud, deviene la severidad de sus padres, la demanda de estos hacia ellos, el temor de un castigo o infracción, vemos como el desempeño exagerado, el deber, el perfeccionismo, el seguimiento de reglas, el reprimir emociones y evitar cometer errores predomina como un imperativo categórico, existe un constante temor de pesimismo, y preocupación acerca de que las cosas saldrán mal. (Young, 1999, citado en Ferrel et al. 2009)

De este dominio se desprenden cuatro esquemas, el de negatividad/pesimismo, una focalización a lo largo de su vida de los aspectos negativos de esta en su discurso no se escucha sino dolor, decepción, conflicto, culpa, resentimiento, problemas no resueltos, cosas que podrían ir mal, alumnos con resultados negativos en su proceso formativo se caracterizan frecuentemente por preocupaciones externas y exageradas, quejas e indecisiones, el otro esquema es el de Inhibición Emocional existe una excesiva inhibición de sentimientos espontáneos, o comunicación, esto se debe al temor de la desaprobación de los otros, o perder el control de los propios impulsos, alumnos demasiado reflexivos poco afectuosos sería una característica que se observa, existe un énfasis excesivo en la lógica y un descuido en las emociones generales.

El tercer esquema que se desprende de este dominio es el de estándares inflexibles/hipercrítica donde la creencia subyacente de que se debería esforzar estándares internalizados muy altos de comportamiento y desempeño, usualmente para evitar la crítica, esto sí que se ve en el ambiente educativo, alumnos con sentimientos de presión, o dificultades en la disminución de su trabajo, como resultado de una hiper crítica hacia sí mismo y los demás, el ultimo esquema de este último dominio se conoce como positividad. Ferrel et al. (2009) la creencia de que la personas tendrían que ser severamente castigada por cometer errores. Involucra su perfil a estar enojado, ser intolerante, punitivo, e impaciente con las personas que no cumplen con sus expectativas o estándares. Incluye la dificultad de conducir los errores de sí mismo o de los demás, esto debido a un deseo de no empatizar con los sentimientos de nadie.

Por otra parte tenemos que existen una gran variedad de errores de pensamiento:

Típicos en los que la gente se obsesiona y pierde su capacidad para ver otras dimensiones de su vida. Se deben básicamente a una tendencia a ignorar lo positivo, exagerar lo negativo y hacer generalizaciones prejudiciales para sí mismos. El cambio ha de estar dirigido a declinar la "filosofía demandante" para remplazarla por una "filosofía preferencial" de metas y deseos motivadores. (Ellis, 2009; Párr.10).

Con respecto a lo anterior Ellis (2009) menciona 12 ideas irracionales que conducen a creencias también irracionales, prejudiciales para el individuo que son las que causan y sustentan la neurosis:

- La idea de que existe una tremenda necesidad en los adultos de ser amados por los demás en cualquier actividad; en vez de concentrarse en su propio respeto personal, o buscando aprobación con fines prácticos, y en amar en vez de ser amados.

- La idea de que ciertos actos son feos o perversos, por lo que los demás deben rechazar a las personas que los cometen; en vez de la idea de que ciertos actos son autodefensivos o antisociales, y que las personas que cometan estos actos se comportan de manera estúpida, ignorante o neurótica, y sería mejor que recibieran ayuda. Los comportamientos como estos no hacen que los sujetos que los actúan sean corruptos.
- La idea de que es horrible cuando las cosas no son como nos gustaría que fueran; en vez de considerar la idea de que las cosas están muy mal y por tanto deberíamos cambiar o controlar las condiciones adversas de manera que puedan llegar a ser más satisfactorias; y si esto no es posible tendremos que ir aceptando que algunas cosas son así.
- La idea de que la miseria humana está causada invariablemente por factores externos y se nos impone por gente y eventos extraños a nosotros; en vez de la idea de que la neurosis es causada en su mayoría por el punto de vista que tomamos con respecto a condiciones desafortunadas.
- La idea de que si algo es o podría ser peligroso o aterrador, deberíamos estar tremendamente obsesionados y desaforados con ello; en vez de la idea de que debemos enfrentar de forma franca y directa lo peligroso; y si esto no es posible, aceptar lo inevitable.
- La idea de que es más fácil eludir que enfrentar las dificultades de la vida y las responsabilidades personales; en vez de la idea de que eso que llamamos “dejarlo estar” o “dejarlo pasar” es usualmente mucho más duro a largo plazo.

- La idea de que necesitamos de forma absoluta otra cosa más grande o más fuerte que nosotros en la que nos apoyarnos; en vez de la idea de que es mejor asumir los riesgos que contempla el pensar y actuar de forma menos dependiente.
- La idea de que siempre debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y ambiciosos en todos los aspectos; en vez de la idea de que podríamos haberlo hecho mejor más que necesitar hacerlo siempre bien y aceptarnos como criaturas bastante imperfectas, que tienen limitaciones y falibilidades humanas.
- La idea de que si algo nos afectó considerablemente, permanecerá haciéndolo durante toda nuestra vida; en vez de la idea de que podemos aprender de nuestras experiencias pasadas sin estar extremadamente atados o preocupados por ellas.
- La idea de que debemos tener un control preciso y perfecto sobre las cosas; en vez de la idea de que el mundo está lleno de probabilidades y cambios, y que aun así, debemos disfrutar de la vida a pesar de estos “inconvenientes”.
- La idea de que la felicidad humana puede lograrse a través de la inercia y la inactividad; en vez de la idea de que tendemos a ser felices cuando estamos vitalmente inmersos en actividades dirigidas a la creatividad, o cuando nos embarcamos en proyectos más allá de nosotros o nos damos a los demás.
- La idea de que no tenemos control sobre nuestras emociones y que no podemos evitar sentirnos alterados con respecto a las cosas de la vida; en vez de la idea de que poseemos un control real sobre nuestras emociones destructivas si

escogemos trabajar en contra de la hipótesis masturbatoria, la cual usualmente fomentamos. (Ellis, 2009)

Para simplificar, Ellis (2009). También menciona las tres creencias irracionales principales:

- Debo ser increíblemente competente, o de lo contrario no valgo nada.
- Los demás deben considerarme; o son absolutamente estúpidos.
- El mundo siempre debe proveerme de felicidad, o me moriré.

Así pues, una vez esbozados los esquemas y los dominios esquemáticos, se enuncian brevemente los pensamientos que nos impiden desarrollar un nivel adecuado de autoestima,
“El que puede cambiar sus pensamientos puede cambiar su destino”. (Stephen Crene).

El siguiente texto muestra la relación existente entre ideas o pensamientos irracionales y autonomía.

Albert Ellis, afirmó que somos seres racionales e irracionales, al mismo tiempo este autor descubrió una serie de pensamientos o creencias irracionales que se encuentran en la base de la mayoría de nuestros problemas. Consideraba que, cambiando estos pensamientos por *otros más adecuados y racionales*, las dificultades podían superarse. Aunque la teoría nos da a entender que no basta conocer dichas ideas irracionales para cambiar nuestra existencia, puede sernos muy útiles para descubrir que se encuentra en la base de nuestro comportamiento y empezar a ver con ojos muy distintos nuestra vida, incluidos los problemas y las preocupaciones.

Estas creencias irracionales propuestas por Ellis (citado en Almansa, 2011) son;

1. La persona adulta necesita ser amada y aprobada por todo el que le rodea.
2. Sólo se es valioso cuando se es muy competente, autosuficiente y capaz de conseguir cualquier cosa.
3. Si las cosas no van por el camino que deseamos, debemos sentirnos tristes y apenados.
4. La desgracia humana viene del exterior y las personas tienen poca o ninguna capacidad para controlarla o superarla.
5. Es más fácil evitar ciertas responsabilidades y dificultades de la vida que realizarlas con la disciplina de uno mismo.
6. Tenemos que depender de los demás, concretamente de alguien más fuerte.

7. Es inevitable que lo que nos ocurrió en el pasado siga inquietándonos en el presente.
8. Uno debe preocuparse por los problemas y perturbaciones de los demás.
9. Existe una solución perfecta para cada uno de los problemas humanos.

En este orden de ideas, la autonomía se relaciona con poder ejercer derechos y tomar decisiones o decidir sobre nuestra propia persona sin la intervención de otra persona o sujeto social. Por ejemplo, en la mayoría de los países, a determinada edad la persona se convierte en “mayor” pudiendo, entre otras cosas, ejercer el derecho al voto, comprar propiedades, poseer bienes a su nombre, asociarse libremente con otras personas físicas. Esto es en parte la autonomía, aunque también se asocia a otros derechos como por ejemplo el de expresarse o el de elegir una religión libremente. Pensemos en el caso de la religión musulmana por ejemplo donde la mujer no posee derechos a elegir o a expresarse de manera libre, aunque sí el hombre lo hace, y en la mayoría de los casos, elige y se expresa por ella. (Almansa, 2011)

Entonces la relación que hay entre ideas o pensamientos irracionales y autonomía es que una persona posee estas características que Albert Ellis afirma, donde, *un ser necesita ser amado y aprobado por todo lo que lo rodea*, presentándose situaciones como “que en cualquier conversación necesita que le den la razón y que le digan que lo que está haciendo, está bien”, la relación con la autonomía sería que el ser humano tiene que convencerse de que no necesita aprobación de los demás para hacer nada, si desea ser amado tendrá que amar antes con total sinceridad sin esperar nada a cambio.

En el caso de *"Uno sólo es valioso cuando es muy competente, autosuficiente y capaz de conseguir cualquier cosa"* no tiene sentido exigirnos perfección en todo lo que hacemos si a costa de esto nos privamos de disfrutar de la vida. Se deben desarrollar acciones con el fin de hacerlas bien, pero no con unos objetivos perfeccionistas que escapen de todo control humano, Aprender a aceptar los errores y las confusiones que son propias sin por ello pensar que se vale menos. Aquí se encuentra la autonomía de por medio, y lo más sano para un ser humano es tratar de buscar de encontrar autonomía en su vida pero sin abusar de las cosas que creen que son buenas o malas, encontrando el equilibrio adecuado para la vida.

"Que las cosas no vayan por el camino que nosotros queremos es algo catastrófico"
Cuando se es autónomo en la toma de decisiones o en lo que deseamos hacer con nuestras vidas, o queremos estudiar o trabajar, siempre hay que tener en cuenta que estas decisiones pueden ser o no las mejores ya que cada acción trae una consecuencia, lo aconsejable es afrontar los acontecimientos desagradables con calma, intentando que sean mejores, convenciéndose de que se puede soportar cualquier situación.

"La desgracia humana viene del exterior y las personas tienen poca o ninguna capacidad para controlarla o superarla" Podemos reconocer que todos viven ataques que vienen del exterior, pero no es menos cierto que son las personas las que permiten que las dañen. Muchos hechos son incontrolables y en otros casos parecen difíciles de superar, pero no se debe dejar que sea el tiempo u otras personas quienes solucionen los problemas, ya que rara vez se tiene autonomía y cuando existe en ocasiones se actúa de manera torpe.

"Es más fácil evitar el afrontar ciertas responsabilidades y dificultades en la vida, que con la disciplina de uno mismo". Eludir las dificultades o los problemas puede ser placentero a corto plazo, pero a la larga las personas se pueden dar cuenta de actuaron incorrectamente. Además, cuando un individuo se prohíbe el esforzarse, se llega a tener la sensación de que no se está capacitado para resolver ninguna dificultad. La palabra autonomía tiene que estar presente en la vida, ya que es la única manera de poder conseguir aquellos objetivos que se proponen.

"Tenemos que depender de los demás, concretamente de alguien más fuerte". Antes de pedir ayuda, se debe preguntar así mismo que se puede hacer, tener autonomía para tomar decisiones propias, y hacerle frente a las propias dificultades que se presenten en el camino, esto fortalece el ser humano y se adquiere experiencia y madurez.

"Es inevitable que lo que nos ocurrió en el pasado siga inquietándonos en el presente". Es cierto que los seres humanos no pueden cambiar con facilidad y que ciertos acontecimientos de la vida pasada pueden ser traumáticos. Pero no se puede olvidar que cada nuevo día se presenta como una oportunidad para conseguir otras cosas. Nadie puede cambiar el pasado, pero como dijo Albert Ellis, se debe tener en cuenta que el hoy es el pasado de mañana y, por tanto, si se puede cambiar el pasado en la medida que se rivalice al presente. La toma de decisiones de eliminar la creencia de que la vida ha sido injusta y tratar de conceder una nueva oportunidad.

"Uno deberá sentirse muy preocupado por los problemas y las perturbaciones de los demás" estar siempre pendiente de los problemas o situaciones que aquejan a los demás, hace que la persona se olvide de su propia vida y en cuanto a la autonomía esto podría existir pero en función de la vida de otras personas no en función de la propia. Nadie tiene porque cambiar la conducta de las demás, ayudar es más que suficiente pero ya sentirse angustiado y preocupado por algo que no satisface la propia vida, se puede convertir en una enfermedad.

"Existe una solución perfecta para cada uno de los problemas humanos". Dicen que no hay nada imposible para el ser humano y ciertamente la ciencia y la tecnología han demostrado que muchos sueños se pueden hacer realidad. Ante una dificultad se debe tener autonomía y pensar, en lo posible acertar lo más conveniente, equivocarse es de seres humanos pero no tomar decisiones es mucho más cercano a fracasar.

Relación entre dominio esquemático de desconexión y rechazo y las creencias irracionales.

En el dominio de desconexión y rechazo de la teoría de Jeffrey Joung, se encuentran cinco (5) esquemas que son: Abandono-Inestabilidad, Desconfianza-Abuso, Privación Emocional, Defectuosidad-Vergüenza y Aislamiento Social-Alienación. En este dominio el individuo no encuentra apoyo fiable o estable en el otro, está siempre a la espera de que lo hieran o se aprovechen de él, tiene la creencias de que no lograra sus

necesidades de apoyo emocional, que es un ser antipático e indeseable y por lo tanto nunca será parte de un grupo o comunidad por ser diferente a los demás. Normalmente la persona que presenta disfuncionalidad en este dominio es por problemas causados en la niñez donde sus padres no le prestaron suficiente atención a su desarrollo emocional o fueron víctimas de abusos o malos tratos por parte de su familia.

El dominio de desconexión y rechazo se podría relacionar con la idea irracional número uno que plantea Albert Ellis en su teoría: “Es una necesidad extrema para el ser humano adulto el ser amado y aprobado por prácticamente cada persona significativa de la sociedad”. Esta relación se puede establecer puesto que en esta idea el ser humano busca la aprobación pero tiene la creencia de que nunca lo lograra y siempre tendrá la preocupación por cuanto tiempo lo aceptaran, además que si es aceptado por qué motivos lo hacen, el pensar esto hace que se aleje y crea nuevamente que no pertenece a ningún grupo o que no se tiene la aprobación.

La primera creencia Irracional, propuesta por Ellis, Necesidad de Aprobación, los sujetos buscan ser amados y aprobados por las personas importantes de su entorno, la podemos relacionar con el dominio esquemático de desconexión y rechazo, estas personas no lograran un equilibrio emocional, puesto que estarán siempre prevenidos, pues infieren que alguien puede ser poco empático con él y en qué en cualquier momento podrá ser traicionado, herido o que se aprovecharán de su buena fe, además se provocaran emociones negativas que repercutirán en la persecución y obtención de metas que este tenga.

Para combatir esta idea y modificar (aunque es difícil su modificación, puesto que es duradero y se desarrolla a lo largo de la vida de la persona) (CARO, 2007)) en este dominio esquemático el individuo debe “conversar con el mismo” y encontrar en que parte de su realidad se generó este pensamiento y que tan real o verdadero es, se debe tener en cuenta lo que planteaba Ellis al decir que no son los acontecimientos los que causan el sufrimiento sino la interpretación que se haga de ellos, el significado que se le dé al mismo.

Dominio Tendencia hacia el otro- creencias irracionales.

El análisis de algunas investigaciones consignadas en los estados del arte, nos señalan algunos resultados donde indican diferencias significativas en siete creencias irracionales de las once que han sido estudiadas por algunos autores, siendo ello compatible con el objetivo de investigación: Identificar las diferencias en las creencias irracionales de un grupo de madres de familia víctimas de violencia infligida por la pareja en comparación a un grupo de madres no víctimas de violencia infligida por la pareja. A continuación se analizarán estas diferencias encontradas.

Posiblemente, el tener hijos es una condición que influye en la capacidad de aceptar las situaciones adversas o frustraciones de las mujeres que son víctimas de maltrato. Este hallazgo sugiere dos posibles elementos estresantes en la muestra estudiada, y que pueden estar vinculadas a una mayor frustración: El rol de madre y la situación de maltrato que atraviesan.

Otra diferencia en las creencias irracionales, se centra en la mayor *necesidad de aprobación* y en la mayor tendencia a sentirse trastornadas por la crítica negativa de los demás que presentan las madres que reportan maltrato de sus parejas. Este resultado puede relacionarse con lo encontrado por Calvete y Cardeñoso (1999), quienes hallaron asociación entre la creencia de *necesidad de aprobación* y los síntomas depresivos. Asimismo, los resultados coinciden con el trabajo de Cadillo (2001), quien encontró diferencias en la *necesidad de aprobación* entre mujeres que son víctimas de maltrato y aquellas que no lo son.

La necesidad de aprobación de una mujer que es víctima de maltrato podría estar basada en una baja autoestima. Según Larraín (1992); así como, Orava, McLeod y Sharpe (1996) (citados por Matud, et al, 2004), cuando la mujer es agredida por su pareja, de forma repetida, puede disminuir su autoestima y su sentimiento de autoeficacia, por lo que necesitaría un significativo refuerzo externo (aprobación) para recuperar su sentido de valía.

Otra creencia que puede predominar en las madres que padecen de maltrato es el *sentimiento de culpa*, lo muestran en mayor proporción que las madres que no reportan maltrato. Este hallazgo sugiere que la situación de maltrato estaría motivando a las madres a sentir culpa y pena de sí mismas y de los demás por errores, pecados e injusticias.

Lo anterior es consistente con las investigaciones de Cadillo (2001) y Calvete, et al., concordando además, con los planteamientos teóricos de Sulzski (s.f.) y Delgado (2006), quienes refieren que las mujeres víctimas de maltrato llegan a creer que tienen la culpa de ser maltratadas. Su situación de

maltrato puede generar en ellas un estado de confusión que las lleva a percibirse culpables de las agresiones recibidas (Corsi, 1992).

El sentimiento de culpa podría estar sustentado, además, en la valoración extrema que la mujer atribuye a la relación de pareja, concibiéndola como un proyecto de vida que la define como persona y como mujer. Al ver fracasada su relación conyugal y ver que sus expectativas de consolidación personal se frustran con ello, tienden a creer que han fallado como mujer y sentirse culpables de ello (Alvarez, 2012)

Otra de las diferencias que se pueden encontrar en las creencias irracionales, alude a una mayor presencia de la creencia *inercia y evasión* en las madres con maltrato. Es decir, que las madres que serían agredidas por sus parejas tenderían a evitar situaciones difíciles o de cierta tensión.

Esto podría deberse a que la mujer que es víctima de maltrato suele percibirse con pocos recursos personales para que afronte las demandas o riesgos de su entorno, optando por una postura pasiva e inerte (Herman, 1992; Larraín, 1992; Matud, 2004; Romero, 2004; Orava, McLeod y Sharpe, 1996). Al respecto, Albertín (2006), señala que en la mujer maltratada surge una creencia de “incapacidad” frente a simples eventos cotidianos que suceden en su entorno, unido a sentimientos de fracaso personal por no ser capaz de afrontar la vida cotidiana.

En el análisis de la creencia irracional *ideas de infortunio*, se puede encontrar que en un grupo de madres que reportan maltrato, una mayor tendencia a trastornarse basándose en la creencia de una posible desgracia y a la probabilidad que ocurra. Este resultado contradice lo encontrado por Cadillo (2001), quien no halló diferencias en esta creencia irracional entre mujeres maltratadas y no maltratadas por sus parejas.

Se puede determinar que puede existir una mayor presencia de ansiedad anticipatoria en las madres víctimas de violencia de pareja, que las pueden conducir a evaluar como riesgosas situaciones que no necesariamente lo son. Los indicadores de ansiedad en las mujeres maltratadas representan una característica común en ellas, según referencia de numerosos autores (Matud, et al.). Esta ansiedad podría expresarse más allá de la relación violenta en la que estaría inmersa y focalizarse también hacia estímulos externos a ella.

Por otro lado, algunos resultados pueden inferir que las madres que son víctimas de violencia por parte de sus parejas tendrían menos capacidad de control sobre sus emociones que aquellas madres que no son víctimas de maltrato.

Hallazgos pueden concordar con lo planteado por autores como Corsi (1992); Sarasua, et al. (2007); Patrón, et al.; y Domínguez, García y Cuberos (2008), los cuales refieren que un efecto de la violencia sobre la mujer es la pérdida de control. Asimismo, se puede observar coincidencia con el estudio de Cadillo (2001), el cual señala diferencias significativas en la creencia irracional de *confianza* en el control de las emociones entre mujeres que son víctimas de violencia doméstica y aquellas que no lo son.

La percepción de incontrolabilidad que tienen algunas mujeres puede deberse a los continuos fracasos que tienen al buscar salir de una relación de violencia, perdiendo cada vez más la confianza en sí misma y en su capacidad de asumir el control de su vida. Ello le puede producir a las mujeres maltratadas sentimientos de enojo y enfado contra sí y contra los que le rodean por haber tenido, anteriormente al suceso, la ilusión de control (Albertín, 2006).

En las madres maltratadas se puede inferir una menor tendencia a mostrarse hostiles con sus hijos, que aquellas madres que no son víctimas de maltrato por sus parejas. Por el contrario, las madres que reportan maltrato, pueden describir una mayor posibilidad de presentar conductas de apoyo, compromiso y afecto hacia sus hijos, a diferencia del grupo de madres no maltratadas.

De acuerdo con lo anterior, se podría resaltar que las madres víctimas de maltrato, presentando una mayor tendencia a expresar conductas de aceptación, afecto, y apoyo emocional hacia sus hijos, que las madres que no son maltratadas.

Una posible explicación de lo dicho antes, estaría relacionada con los planteamientos de (Levendosky, Lynch y Graham, 2000, citados en Alvarez, 2012), quienes afirmaron que algunas mujeres que padecen el estrés de una relación de pareja conflictiva y violenta, pueden activar sus recursos personales para afrontar esta violencia y proteger a sus hijos ante el agresor. Asimismo, se produciría una “*identificación negativa*” con el agresor en el proceso de maltrato.

Este concepto alude a que la persona adopta actitudes y conductas opuestas a las que el agresor exhibe (Roca, 2002). En este caso, las madres que manifiestan sufrir maltrato, adoptarían una conducta contraria a la violencia que padecen, siendo más bien, afectuosas y comprometidas con sus hijos.

Puede existir relevancia significativa en las diferentes investigaciones que aluden al tema que nos convoca, pues demuestran la incidencia disfuncional e inclusive patológica en aquellos sujetos que no logran tramitar adecuadamente sus situaciones de conflicto y cuya razón a no elaborar satisfactoriamente sus problemas son respectivamente los esquemas y sus creencias.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo y diseño metodológico no experimental, corte transversal y de alcance descriptivo con una población de 100 estudiantes que ingresaron a la educación superior en la Corporación Universitaria Minuto de Dios en la Facultad de Psicología con edades comprendidas entre los 16 y 40 años.

En el enfoque cuantitativo se trabaja con mediciones numéricas y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar hipótesis

En el diseño metodológico no experimental, se observan los fenómenos, tal como se presentan en el contexto natural, para después analizarlos, en este sentido no se hacen variar las variables independientes.

Como método de recolección de información se utilizó el Young Schema Questionnaire que posibilitó la identificación de esquemas maladaptativos tempranos y permitió realizar el análisis de la información y la utilización de una matriz de datos en Microsoft Excel.

El instrumento con el que se realizaron las pruebas consta de 45 ítems y evalúa once factores y se desarrolla en aproximadamente una hora y treinta minutos, los ítems se puntúan según la escala Likert de 6 valores de la siguiente manera:

- 1= completamente falso de mí
- 2= la mayor parte falso de mí
- 3= ligeramente más verdadero que falso
- 4= moderadamente verdadero de mí
- 5= la mayor parte verdadero de mí
- 6= me describe perfectamente.

Para su ejecución se debe contar con la atención y disposición de la población que tomara el cuestionario y la adecuada capacitación de los aplicadores para su posterior revisión.

El otro cuestionario es el de las ideas irracionales IBT (Ellis, 1962), el cual fue adoptado al español por (Riso, 1988 citado por Mariño en 2003) y baremado para Colombia por Agudelo y Gómez (1998), esta prueba consta de 100 ítems e identifica las ideas irracionales que pueda existir en un individuo.

HALLAZGOS

Los hallazgos, son el resultado de aplicar el método de recolección de información con el instrumento Young Schema Questionnaire que posibilitó la caracterización e identificación de esquemas maladaptativos tempranos que permitió realizar el análisis de la información y la utilización de una matriz de datos en Microsoft Excel.

Para la recolección de datos de la investigación se aplicaron dos Pruebas: el IBT (Irrational Beliefs Test), de Jones, R. G. (1968); el Young Schema Questionnaire Long Form – 2nd edition, (YSQ-L2), de Young (1990), validado para población colombiana (Castrillón, Cháves, Ferrer, Londoño, Maestre, Marín & Schnitter, 2005), esta prueba fue desarrollado por Young (1990) la cual evalúa los esquemas maladaptativos tempranos. El mismo autor llevo a cabo revisiones teóricas de los esquemas y su forma de agrupación, dando lugar a diferentes versiones del cuestionario.

La prueba utilizada para la investigación fue la avalada para la población colombiana, para la ciudad de Medellín y para la misma población universitaria, los autores para establecer las propiedades psicométricas y la validez estructural del Young Schema Questionnaire Long Form - Second Edition en la población universitaria de la ciudad de Medellín, Colombia, tomaron una muestra aleatoria y representativa de 100 estudiantes universitarios. El estudio encontró que la prueba tenía una estructura factorial que se organizaba en once factores y explicaban el 65% de la varianza.

Los factores encontrados por ellos. Abandono, insuficiente autocontrol/autodisciplina, desconfianza/abuso, privación emocional, vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, auto sacrificio, estándares inflexibles (factores séptimo y octavo), inhibición emocional, derecho y entrapamiento.

Se retoma los resultados de las variables esquemáticas de la anterior investigación para analizar las variables de esquemas maladaptativos tempranos en nuestra población de estudio y los factores de las creencias irracionales serán las trabajadas por Ellis.

Además, la investigación consignada tuvo como objetivo establecer la caracterización que existe entre los factores cognitivos disfuncionales: Creencias Irracionales y Esquemas Maladaptativos Tempranos (EMT), en un grupo de estudiantes Universitarios de primer semestre de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Los análisis se delimitaron desde la teoría cognitiva, el concepto de Esquemas pertenece al campo de la terapia cognitiva y al de las teorías informacionales que abordan la psicopatología. El primero en utilizar este concepto, de una forma explícita, en una teoría psicopatológica fue Beck (Beck, Rush, Shaw & Emery, 1983).

En el planteamiento del modelo cognitivo de la depresión, Beck y cols. (1983) proponen tres elementos centrales: el concepto de tríada cognitiva, la organización estructural del pensamiento depresivo y los errores en el procesamiento de la información.

Abordar la caracterización de los esquemas como de las creencias irracionales en los alumnos del primer semestre de psicología es indagar sobre organización estructural cognitiva en estos, para luego poder llevar los resultados a posteriores análisis, que servirán como estrategias de afrontamiento frente a minusvalías subyacentes que impiden un logro en sus metas, motivaciones y relaciones interpersonales posteriores.

Cuando se aborda el problema de la organización estructural del pensamiento depresivo, donde “ciertos patrones cognitivos relativamente estables constituyen la base de la regularidad de las interpretaciones acerca de un determinado conjunto de situaciones. El término esquema designa estos patrones cognitivos estables” (Beck et al, 1987, pág. 20).

Según esta teoría, estos patrones estables guían la búsqueda, codificación, organización, almacenaje y recuperación de la información, elementos sustanciales con los cuales los estudiantes en su diario vivir se enfrentan.

Al hacer esta caracterización de los esquemas maladaptativos y las creencias irracionales en términos de esquemas, Beck nos ayuda a llegar a una de nuestras hipótesis descriptivas, que es la especificidad de contenido, esta hipótesis plantea que “cada disfunción en los esquemas y en las creencias irracionales tienen un perfil cognitivo distintivo, que es viable a nivel de esquemas, de procesamiento sesgado y de pensamientos negativos automáticos” (Clark & Beck, 1997, p. 122).

Se observó en esta investigación como se planteó que los Esquemas Maladaptativos Tempranos, son referentes significativos de adaptación, los cuales se refieren a temas extremadamente estables y duraderos que se desarrollan durante la infancia se elaboran a lo largo de la vida de un individuo y son significativamente disfuncionales. Estos esquemas sirven como marcos para el procesamiento de experiencias posteriores (Young, 1999).

Para algunos autores como Castrillon et al, (2005) plantean que los esquemas Tienen un papel importante en la psicopatología, y como estructuras cognitivas hacen parte de la vulnerabilidad de los trastornos del eje I y del eje II.

En uno de sus estudios estos autores Castrillon et al,(2005) plantean que algunos participantes no clínicos evidenciaron que al examinarlos por medio del YSQ short form en tres momentos: estado de ánimo neutral y luego induciendo estados de ánimo como la alegría y la tristeza, las puntuaciones en privación emocional, abandono y defectuosidad se incrementaron en 30 de los participantes. Los resultados que plantean ponen de manifiesto la relación entre la teoría cognitiva, los esquemas y la vulnerabilidad psicopatológica, específicamente depresiva.

Por ello, el propósito de este estudio consistió en caracterizar los esquemas y las creencias irracionales para poder identificar las distorsiones y los pensamientos disfuncionales que pueden surgir a través de ambas pruebas y posibilitar estudios posteriores y potencializar el perfil de los estudiantes.

Método y Participantes

La investigación utilizó un diseño aleatorio transversal, con una muestra probabilística estratificada por bloques, finalmente conformada por 100 estudiantes universitarios (22 hombres, 78 mujeres). Las edades se distribuyeron entre los 16 y 40 años, siendo el rango entre los 17 y los 19 años el de mayor porcentaje (64%).

Tabla 1. Tabla de contingencia EDAD * SEXO

	Recuento	SEXO		Total
		MASCULINO	FEMENINO	
EDAD	16	0	3	3
	17	3	22	25
	18	7	21	28
	19	4	7	11
	20	0	5	5
	21	1	2	3
	22	2	2	4
	23	0	4	4
	24	1	2	3
	25	1	2	3
	26	1	1	2
	28	0	1	1
	29	0	1	1
	31	0	1	1
	33	0	1	1
	34	0	2	2
	36	1	0	1
	37	0	1	1
	40	1	0	1
	Total	22	78	100

Nota: Muestra. El grupo de la muestra está conformado por 100 estudiantes, repartidos de la siguiente manera - 22 Hombres, 78 Mujeres, las edades oscilan entre 16 Años y 40. Las edades más representativas están entre 17 Años (25) estudiantes, (3 hombres, 22 mujeres), 18 Años (28 estudiantes- 7 Hombres- 21 mujeres), 19 Años (11 estudiantes- 4 Hombres- 7 Mujeres).

Discusión.

El primer factor de Análisis contiene ítems agrupados bajo el esquema de abandono“; me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen”, “cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero”, “me aflijo cuando alguien me deja solo(a), aún por un corto período de tiempo”, “me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien más a quien prefieran, y me dejen”, “necesito tanto a las otras personas que me

preocupo acerca de la posibilidad de perderlas” y “me siento tan indefenso(a) si no tengo personas que me protejan, que me preocupa mucho perderlas”.

El esquema de abandono hace referencia a que los demás son personas inestables emocionalmente e indignos de confianza para prodigar apoyo y vinculación. Implica la sensación de que las personas significativas no podrán continuar proporcionando apoyo emocional, vínculos o protección, debido a que son emocionalmente inestables e impredecibles (Young, 1999) Estas creencias expresan el temor y la preocupación de ser abandonados por personas significativas.

El esquema de abandono ha sido considerado como un factor de vulnerabilidad en diferentes trastornos psicopatológicos, entre los que se destacan la depresión (Clark & Beck, 1997; Stopa & Waters, 2005), la ansiedad social y los trastornos de la alimentación (Hinrichsen, Waller & Emanuelli, 2004) y el trastorno límite de la personalidad (Jovev & Jackson, 2004).

Tabla 2. Abandono

		SEXO		Total
		MASCULINO	FEMENINO	
ABANDONO	7	1	0	1
	8	2	2	4
	9	1	2	3
	L.INF	0	3	3
	11	1	3	4
	12	2	2	4
	13	0	1	1
	MEDIA	3	6	9
	15	2	5	7
	16	1	4	5
	17	1	3	4
	18	2	3	5
	19	1	1	2
	20	0	6	6
	L.SUP	1	5	6
	22	1	4	5
	23	0	6	6
	24	1	4	5
	25	1	1	2
	26	0	2	2
	27	0	2	2
	28	0	4	4
	29	0	3	3
	30	1	1	2
	33	0	1	1
	35	0	3	3
	36	0	1	1
Total		22	78	100

Nota: La Media es de 16.09, con una Dstd de 7,47, tomamos para la muestra aquellos puntajes que consideramos por encima de la media, y de la sumatoria de ambos- por encima de 23 como puntaje distorsionado, la sumatoria nos daría de la siguiente manera (31 estudiantes tienen tendencia al abandono)

El segundo factor de Análisis contiene ítems pertenecientes al esquema de insuficiente autocontrol/ autodisciplina. Este factor contiene los siguientes ítems: “parece que no puedo disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas”, “si no consigo una meta, me frustro fácilmente y la abandono”, “es para mí muy difícil sacrificar una satisfacción inmediata para alcanzar una meta a largo plazo”, “cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente no puedo perseverar para completarlas”, “no me puedo concentrar en nada por demasiado tiempo”, “no me puedo forzar a hacer las cosas que no disfruto, aun cuando yo sé que son por mi bien”.

El esquema de insuficiente autocontrol/autodisciplina hace referencia a la dificultad generalizada por ejercer control sobre las propias emociones, por limitar la expresión excesiva de las mismas y controlar los impulsos, y la poca disciplina empleada para alcanzar las metas. Toma la forma de un énfasis exagerado en evitar la incomodidad, evadiendo el dolor, el conflicto, la confrontación, la responsabilidad o el esfuerzo excesivo a expensas de la realización personal, el compromiso o la integridad. En el estudio realizado por Waller, Ohanian, Meyer y Osman (2000).

Tabla 3. Insuficiente Autocontrol

		SEXO		Total
		MASCULINO	FEMENINO	
INS.AUT	6	1	1	2
	L.INF	0	2	2
	9	0	4	4
	10	1	4	5
	11	0	9	9
	MEDIA	2	4	6
	13	3	2	5
	14	3	6	9
	15	1	4	5
	L.SUP	3	4	7
	17	0	5	5
	18	1	6	7
	19	0	6	6
	20	1	0	1
	21	0	6	6
	22	0	2	2
	24	0	1	1
	25	0	2	2
	26	2	3	5
	27	3	1	4
	28	1	4	5
	33	0	1	1
	34	0	1	1
Total		22	78	100

Nota: La Media es de 13,13, con una Dstd de 6,16, tomamos para la muestra aquellos puntajes que consideramos por encima de la media, y de la sumatoria de ambos- por encima de 19 como puntaje distorsionado, la sumatoria nos daría de la siguiente manera (34 estudiantes tienen tendencia a Insuficiente Autocontrol)

El tercer factor hace referencia al esquema de desconfianza/abuso. Este factor está compuesto por los siguientes reactivos: “si alguien se comporta muy amable conmigo, asumo que esa persona debe estar buscando algo”, “me da una gran dificultad confiar en la gente”, “sospecho mucho de las intenciones de las otras personas”, “las otras personas muy rara vez son honestas, generalmente no son lo que parecen”, “usualmente estoy en la búsqueda de la verdaderas intenciones de los demás” El esquema de desconfianza/abuso hace referencia a que las otras personas lastimarán, se aprovecharán o harán a la persona víctima de sus abusos, humillaciones, engaños, o mentiras. Generalmente involucra la percepción del daño como intencional o que el resultado es una negligencia extrema e injustificada. Puede incluir la sensación de que la persona siempre termina siendo engañada o recibiendo la peor parte.

Tabla 4. Desconfianza

SEXO		
MASCULINO	FEMENINO	Total

DESCONFIANZA	5	1	0	1
	6	2	0	2
	7	0	1	1
	L.INF	0	5	5
	9	1	1	2
	10	1	0	1
	11	0	6	6
	MEDIA	0	4	4
	13	2	5	7
	14	4	9	13
	15	1	3	4
	16	2	6	8
	L.SUP	0	4	4
	18	0	6	6
	19	1	7	8
	20	0	2	2
	21	2	3	5
	22	3	4	7
	23	0	3	3
	24	0	4	4
	25	1	2	3
	26	0	1	1
	27	1	0	1
	28	0	1	1
	29	0	1	1
Total		22	78	100

Nota : La Media es de 13,, con una Dstd de 6,, tomamos para la muestra aquellos puntajes que consideramos por encima de la media, y de la sumatoria de ambos- por encima de 19 como puntaje disfuncional, la sumatoria nos daría de la siguiente manera (36 estudiantes tienen tendencia a DESCONFIANZA).

El cuarto factor contiene cuatro reactivos agrupados bajo el esquema de privación emocional e incluye un último ítem del esquema de abandono.

Los siguientes reactivos componen este factor: “las personas no han estado ahí para satisfacer mis necesidades emocionales”, “por mucho tiempo de mi vida, no he tenido a nadie que quisiera estar estrechamente ligado a mí, y compartir mucho tiempo conmigo”, “la mayor parte del tiempo no he tenido a nadie que realmente me escuche, me comprenda o esté sintonizado con mis verdaderas necesidades y sentimientos” y “rara vez he tenido una persona fuerte que me brinde consejos sabios o dirección cuando no estoy seguro de qué hacer”, “no puedo contar con que las personas que me apoyan estén presentes en forma consistente”.

En cuanto a éste último ítem, la investigación de Schmidt, Joiner, Young y Telch (1995) lo ubicaba en el esquema de abandono. La privación emocional está en relación con la creencia de que el deseo de lograr un grado normal de apoyo emocional no será adecuadamente satisfecho por los otros. Este esquema contempla tres dimensiones de la privación: privación de cuidados (ausencia de atención, afecto, calidez o compañía), privación de empatía (ausencia de comprensión, escucha, apertura o de intercambio mutuo por parte de los otros) y privación de protección (ausencia de fortaleza, dirección o guía).

Tabla 5. Deprivación Emocional

		SEXO		
		MASCULINO	FEMENINO	Total
DEP.EMOCIONAL	5	0	4	4
	6	2	2	4
	L.INF	2	5	7
	8	1	3	4
	9	2	4	6
	MEDIA	1	3	4
	11	2	5	7
	12	0	5	5
	L.SUP	2	5	7
	14	0	2	2
	15	1	9	10
	16	2	4	6
	17	1	4	5
	18	1	7	8
	19	1	1	2
	20	3	5	8
	21	0	1	1
	22	0	1	1
	23	1	3	4
	24	0	1	1
	25	0	1	1
	26	0	1	1
	27	0	1	1
	29	0	1	1
Total		22	78	100

Nota: **DEPRIVACION EMOCIONAL.** La Media es de 11.03 con una Dstd de 5,01, tomamos para la muestra aquellos puntajes que consideramos por encima de la media, y de la sumatoria de ambos- por encima de 16,04 como

puntaje disfuncional, la sumatoria nos daría de la siguiente manera (40 estudiantes tienen tendencia a DEPRIVACION EMOCIONAL)

El quinto factor contiene reactivos agrupados bajo el esquema de Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad. Los siguientes reactivos componen este factor: “me preocupa volverme un indigente o vago”, “me preocupa ser atacado”, “siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar sin nada, en la ruina” y “me preocupa perder todo mi dinero y volverme indigente En el presente estudio, los reactivos referentes a la preocupación por sufrir enfermedades no emergieron en el factor.

El énfasis se dio en las preocupaciones económicas y en la preocupación por sufrir daño por ataques de otras personas. En el estudio reportado por Schmidt, Joiner Jr., Young y Telch (1995) con una muestra americana, este factor de preocupación económica emergió como un esquema comprendido en ítems de la escala de vulnerabilidad al daño y a la enfermedad; en este estudio emerge como la vulnerabilidad al daño, pero sin los indicadores referentes a la enfermedad.

Tabla 6 . Vulnerabilidad al Daño y a la Enfermedad

		SEXO		Total
		MASCULINO	FEMENINO	
VULNERAB	1	0	1	1
	4	0	2	2
	5	1	2	3
	L.INF	0	2	2
	7	3	3	6
	8	1	7	8
	MEDIA	2	0	2
	10	2	3	5
	11	0	5	5
	12	1	5	6
	13	0	2	2
	L.SUP	0	2	2
	15	2	4	6
	16	3	2	5
	17	2	6	8
	18	0	5	5
	19	2	7	9
	20	0	5	5
	21	0	3	3
	22	0	3	3
	23	1	5	6
	24	2	4	6
Total		22	78	100

Nota: La Media es de 10,34 con una Dstd de 5,53, tomamos para la muestra aquellos puntajes que consideramos por encima de la media, y de la sumatoria de ambos- por encima de 15,87 como puntaje distorsionado, la sumatoria nos daría de la siguiente manera (50 estudiantes tienen tendencia a VULNERABILIDAD AL DAÑO Y A LA ENFERMEDAD).

El sexto factor contiene ítems del esquema de autosacrificio. Los siguientes reactivos componen este factor: “le doy más a los demás de lo que recibo a cambio”, “usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca”, “no importa qué tan ocupado(a) esté, siempre puedo encontrar tiempo para otros” y “siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo”. El esquema de autosacrificio es definido como la concentración excesiva y voluntaria en la satisfacción de las necesidades de los demás en situaciones cotidianas, a expensas de la propia satisfacción.

Tabla 7. Autosacrificio

		SEXO		Total
		MASCULINO	FEMENINO	
AUTOSACRIFICIO	4	1	0	1
	7	0	1	1
	L.INF	0	1	1
	9	0	3	3
	10	2	1	3
	MEDIA	0	2	2
	12	3	6	9
	13	0	1	1
	14	2	4	6
	L.SUP	5	4	9
	16	1	7	8
	17	2	4	6
	18	0	6	6
	19	2	6	8
	20	1	6	7
	21	1	6	7
	22	2	7	9
	23	0	10	10
	24	0	3	3
Total		22	78	100

Nota: La Media es de 11,85 con una Dstd de 4,98, tomamos para la muestra aquellos puntajes que consideramos por encima de la media, y de la sumatoria de ambos- por encima de 16,83 como puntaje disfuncional, la sumatoria nos daría de la siguiente manera (56 estudiantes tienen tendencia a AUTOSACRIFICIO

El séptimo y el octavo factor contienen reactivos agrupados bajo el esquema de estándares inflexibles. Estos reactivos son confiables para evaluar la presencia de los esquemas estándares inflexibles 1 como séptimo factor; y estándares inflexibles 2, como octavo factor. Los siguientes reactivos componen el séptimo factor: “mis relaciones interpersonales sufren porque yo me exijo mucho”, “mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien”, “con frecuencia sacrifico placer y felicidad por alcanzar mis propios estándares” y “cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas” Los siguientes reactivos componen el octavo factor: “me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden”, “tengo que parecer lo mejor la mayoría del tiempo”, “trato de hacer lo mejor” y “no puedo conformarme con lo suficientemente bueno”.

En contraste con el séptimo factor, el octavo indica la presencia de autoexigencia y perfeccionismo como una descripción de sí mismo sin hacer referencia a ningún tipo de consecuencias negativas. El esquema de estándares inflexibles (Young, 1991, citado en Castrillón et al 2005) hace parte del dominio denominado inicialmente como satisfacción restringida y posteriormente denominado como estándares exagerados y sobrevigilancia e inhibición.

Tabla 8. Estándares Inflexibles I

		SEXO		
		MASCULINO	FEMENINO	Total
ESTANDI	4	0	5	5
	L.INF	4	1	5
	6	1	5	6
	7	1	6	7
	MEDIA	1	10	11
	9	0	7	7
	10	1	4	5
	11	4	6	10
	L.SUP	2	5	7
	13	2	6	8
	14	3	9	12
	15	1	2	3
	16	1	4	5
	18	0	3	3
	19	0	1	1
	20	1	1	2
	21	0	1	1
	22	0	2	2
Total		22	78	100

Nota: Media es de 9,29 con una Dstd de 4,76, tomamos para la muestra aquellos puntajes que consideramos por encima de la media, y de la sumatoria de ambos por encima de 14,05 como puntaje disfuncional, la sumatoria nos daría de la siguiente manera (29 estudiantes tienen tendencia a ESTANDRES INFLEXIBLESI.

Tabla 9 Estándares Inflexibles II

		SEXO		
		MASCULINO	FEMENINO	Total
ESTANDII	3	1	1	2
	4	0	1	1
	5	0	3	3
	L.I	3	6	9
	7	1	13	14
	8	2	6	8
	MEDIA	3	4	7
	10	3	13	16
	11	0	4	4
	L.SUP	1	8	9
	13	5	7	12
	14	1	5	6
	15	0	2	2
	16	0	5	5
	17	1	0	1
	18	1	0	1
Total		22	78	100

Nota: Media es de 9,17 con una Dstd de 4,00, tomamos para la muestra aquellos puntajes que consideramos por encima de la media, y de la sumatoria de ambos por encima de 13,17 como puntaje disfuncional, la sumatoria nos daría de la siguiente manera (27 estudiantes tienen tendencia a ESTANDRES II

El noveno factor hace referencia al esquema de inhibición emocional. Los siguientes reactivos componen este factor: “me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros”, “me es difícil ser cálido y espontáneo” y “me controlo tanto, que los demás creen que no tengo emociones”. Este esquema tiene que ver con la contención excesiva de acciones y sentimientos que dificultan la comunicación espontánea, generalmente, para evitar la desaprobación de los demás. Las personas suelen experimentar sentimientos de vergüenza o temor a la pérdida del control de impulsos. Las áreas más comunes de inhibición implican: la inhibición de la ira y de la agresión, la inhibición de los impulsos positivos como el disfrute, afecto, juego, excitación sexual; la dificultad para expresar libremente sentimientos de vulnerabilidad o comunicar a otros los sentimientos.

Tabla 10. Inhibición Emocional

		SEXO		Total
		MASCULINO	FEMENINO	
INH.EMOCIONAL	L.INF	1	4	5
	4	2	7	9
	MEDIA	1	10	11
	6	2	5	7
	7	0	5	5
	L.SUP	2	6	8
	9	1	9	10
	10	2	1	3
	11	4	8	12
	12	2	10	12
	13	1	3	4
	14	2	2	4
	15	1	3	4
	16	0	3	3
	17	0	2	2
	18	1	0	1
Total		22	78	100

Nota: Media es de 6,17 con una Dstd de 3,49, tomamos para la muestra aquellos puntajes que consideramos por encima de la media, y de la sumatoria de ambos por encima de 9,66 como puntaje disfuncional, la sumatoria nos daría de la siguiente manera (45 estudiantes tienen tendencia a INHIBICION EMOCIONAL

El décimo factor se compone de ítems agrupados bajo el esquema de derecho. “tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás”, “usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de otras personas” y “con frecuencia siento que estoy tan involucrado en mis propias prioridades, que no tengo tiempo para dar a los amigos o a la familia”. Este factor contiene ítems que componen la creencia central de derecho, donde la persona experimenta un sentido elevado de la propia autovaloración y por eso el demérito a las necesidades de los otros. Con frecuencia implica la insistencia de la persona de ser capaz de hacer o tener lo que desee, sin importar los límites reales, lo consensualmente razonable o las implicaciones que ello tenga para los demás, incluso una concentración exagerada en la superioridad para conseguir poder y control (no fundamentalmente para ganar atención o aprobación).

Tabla 11. Derecho

		SEXO		
		MASCULINO	FEMENINO	Total
DERECHO	3	0	5	5
	L.INF	2	9	11
	5	0	10	10
	MEDIA	3	8	11
	7	4	8	12
	L.SUP	4	9	13
	9	4	9	13
	10	1	6	7
	11	3	4	7
	12	0	2	2
	13	0	4	4
	14	1	1	2
	15	0	1	1
	17	0	1	1
	63	0	1	1
Total		22	78	100

Nota: Media es de 6,55 con una Dstd de 3,11, tomamos para la muestra aquellos puntajes que consideramos por encima de la media, y de la sumatoria de ambos por encima de 9,66 como puntaje distorsionado, la sumatoria nos daría de la siguiente manera (25 estudiantes tienen tendencia a DERECHO).

Finalmente, el décimo primer factor tiene ítems del esquema de entrapamiento. en este estudio sólo dos tienen propiedades paramétricas: “mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno” y “Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, callar detalles íntimos sin sentirnos traicionados o culpables”. Este esquema se refiere a una excesiva implicación y cercanía emocional con personas significativas (con frecuencia los padres) a expensas de una individuación completa o de un desarrollo social normal. Con frecuencia implica la creencia de no poder sobrevivir o ser feliz sin el apoyo constante de la otra persona. También puede incluir sentimientos de fusión con otros o un sentido insuficiente de la individualidad. Generalmente se experimenta como un sentimiento de vacío que no apunta a ningún lado, o en casos extremos, que cuestiona la propia existencia.

Tabla 12. Entrampamiento

		SEXO		Total
		MASCULINO	FEMENINO	
ENTRAMPAMIENTO	L.INF	2	11	13
	3	2	9	11
	MEDIA	3	9	12
	5	0	3	3
	L.SUP	9	10	19
	7	1	13	14
	8	0	5	5
	9	2	5	7
	10	2	6	8
	11	1	6	7
	12	0	1	1
Total		22	78	100

Nota: Media es de 4,42 con una Dstd de 2,58, tomamos para la muestra aquellos puntajes que consideramos por encima de la media, y de la sumatoria de ambos por encima de 7,0 como puntaje distorsionado, la sumatoria nos daría de la siguiente manera (42 estudiantes tienen tendencia a ENTRAMPAMIENTO

Análisis de las creencias Irracionales

El Inventario de Creencias Irracionales IBT, de Jones, R. G. (1968), autoaplicado, consta de 100 ítems y mide 13 ideas irracionales derivadas de la propuesta de la terapia racional emotiva de Ellis (necesidad de aprobación, autoexigencia, culpar a otros, reacción a la frustración, irresponsabilidad emocional, ansiedad por preocupación, evitación de problemas, dependencia, influencia del pasado, perfeccionismo, territorialidad, necesidad de control y normatividad); y, evalúan la manera como el sujeto crea y piensa acerca de su entorno, la felicidad, los problemas, los castigos, entre otros elementos.

Tabla 13. Creencias Irracionales

CREENCIAS RRACIONALES	LI	X	LS	ESTUDIANTES -por encima de la media con tendencia a límite superior	HOMBRESMUESTR A 22 POR ENCIMA DE LA MEDIA	MUJERES -78 MUESTRAPOR ENCIMA DE LA MEDIA
Nec. Apr	23,32	30,96	38,60	68	20	48
Terr.	25,71	32,3	38,89	58	8	50
Autoex.	23,91	30,24	36,57	45	9	36
Nec. Cont	27,63	32,79	37,95	48	9	39
Cul.Otr	24,47	30,34	36,21	53	11	42
Norm	26,44	32,75	39,06	63	13	50
Reac. Fr	25,87	31,25	36,63	29	3	25
Irresp. Em	18,97	24,7	30,43	52	14	38
Ans. Pre	24,04	30,68	37,32	56	9	47
Ev. Pro	21,64	27,68	33,72	71	16	55
Dep	21,5	27,83	34,16	65	17	48
Infl. Pas	19,06	25,22	31,38	68	16	52
Perf.	24,76	30,63	36,50	46	11	35

Nota: Elaboración Propia. Basada en Jones, R. G. (1968)

Tabla 14. Idea Irracional Necesidad de Aprobación

Necesidad de Aprobación	Territorialidad	Auto exigencia
"Es una necesidad extrema para ellos el ser amados y aprobados por prácticamente cada persona significativa de la sociedad"	Es la idea de que si alguien se acerca mucho a sus cosas personales, es para hacerles daño, por lo tanto lo consideran amenazante y peligroso para ellos	"Para considerarse uno mismo valioso se debe ser muy competente, suficiente y capaz de lograr cualquier cosa en todos los aspectos posibles".
68 ESTUDIANTES PRESENTAN PROBLEMAS EN LA VARIABLE más de la mita de la población	58 estudiantes presentan la variable más de la mita de la población	45 estudiantes presentan la variable, menos de la mita

Nota: Elaboración Propia. Basada en análisis.

Tabla 15 . Idea Irracional Necesidad de Control

Necesidad de control	Culpar a otros	Normatividad
Deben controlar sus emociones, sin importar las circunstancias	Piensen que Cierta clase de gente es vil, malvada e infame y que deben ser seriamente culpabilizados y castigados por su maldad".	Es tremendo y catastrófico el hecho de que las cosas no vayan por el camino que a ellos les gustaría que fuesen
48 estudiantes presentan la variable, tendencia a la media	53 estudiantes presentan la variable	63 estudiantes presentan la variable

Nota: Elaboración Propia. Basada en análisis.

Tabla 16 . Idea Irracional Reacción a la Frustración

Reacción a la frustración	Irresponsabilidad Emocional	Evitación de problemas
----------------------------------	------------------------------------	-------------------------------

“Presentan la variable que piensan que la desgracia humana se origina por causas externas y la gente tiene poca capacidad o ninguna, de controlar sus penas y perturbaciones”.	Si algo es o puede ser peligroso o temible, se deberá sentir terriblemente inquieto por ello y deberá pensar constantemente en la posibilidad de que esto ocurra”	"Es más fácil evitar que afrontar ciertas responsabilidades y dificultades en la vida"
29 de los estudiantes presentan la variable, puntaje demasiado por debajo de la media	52 estudiantes presentan la variable	71 estudiantes presentan significativamente esta variable.

Nota: Elaboración Propia. Basada en análisis.

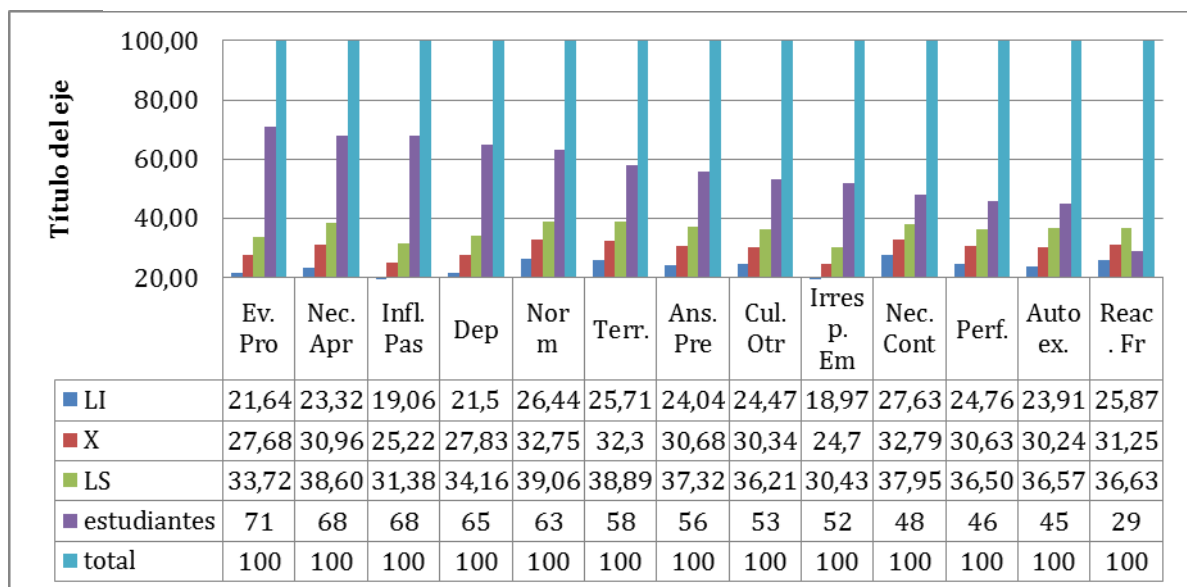
Tabla 17. Idea Irracional de Dependencia

Dependencia	Influencia del pasado	Ansiedad por preocupación	Perfeccionismo
Se debe depender de los demás y se necesita a alguien más fuerte en quien confiar	La historia pasada de uno es un determinante decisivo de la conducta actual, y que algo que le ocurrió alguna vez y le conmocionó debe seguir afectándole indefinidamente	"Uno deberá sentirse muy preocupado por los problemas y las perturbaciones de los demás	"No presentan la variable que piensan que Invariablemente existe una solución precisa, correcta y perfecta para los problemas humanos,
65 presentan la variable	68 estudiantes presentan la variable	56 estudiantes presentan la variable.	46 estudiantes presentan la variable, por debajo de la media

Nota: Elaboración Propia. Basada en análisis.



Diagrama 1. Creencias Irracionales



Nota: Elaboración Propia. Basada en análisis.

Se observa dentro del grafico el orden establecido de disfuncionalidad por estudiantes, así: Evitación de problemas 71 de 100 estudiantes presentan esta creencia Irracional, realizando un análisis más general se presentan con tendencia a la media, ósea a 50 estudiantes (territorialidad(58) de 100, ansiedad por preocupación(56)de 100, culpa para otros(53) de 100, irresponsabilidad emocional(52)de 100, cabe resaltar que no existe una tendencia muy significativa al límite superior, no desconociendo que dichas creencias como sumatoria de premisas, silogismos y heurísticos pueden llevar a esquemas distorsionados, de ahí la relevancia de estas observaciones que presenta la investigación, pues cabe resaltar que los esquemas son constituidos por inferencias, heurísticos, sesgos, procesamiento cognitivos, los cuales se determinan en las creencias. A menor escala se presentan (48) estudiantes con necesidad de control, (46) perfeccionismo, (45) con auto exigencia, está igualmente muestra que dicha variable debe fortalecerse, pues esta es un requisito indispensable en la dialéctica éxito- fracaso y por último, tenemos (29) estudiantes que presentan la variable reacción a la frustración, recordemos que esta hace alusión a que los estudiantes piensan que la desgracia humana se origina por causas externas y la gente tiene poca capacidad o ninguna, de controlar sus penas y perturbaciones.

PUNTO DE LLEGADA

Caracterizar los esquemas Maladaptativos Tempranos y las Creencias Irracionales en estudiantes del primer semestre de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, nos lleva a plantear la importancia de generar espacios de reflexión, de prevención, de fortalecimiento, en donde los estudiantes deben identificar habilidades de afrontamiento sociales, indagar de cuál es su modo de resolver los problemas y la más importante a nuestro parecer, cuales son los esquemas Maladaptativos tempranos y las creencia Irracionales que se deben reestructurar, aprender a manejar y así poder dar cuenta de ellas, generando en esa dialéctica éxito- fracaso más opciones de triunfo que de desesperanza aprendida.

Se puede plantear algunos objetivos que se desprendieron de esta investigación acerca de variables cognitivas disfuncionales, que funcionan como factores de riesgo, estas nos ayudaran a identificar como los estudiantes actúan frente a la toma de decisiones, cuales son las estrategias de afrontamiento que utilizan en las diferentes situaciones que se les presentan y la más significativa, cuales son las verdaderas habilidades que tienen para resolver los problemas.

Este tipo de Investigaciones nos allanarán el camino para generar y diseñar planes de trabajo en diferentes frentes (preventivo y el de tratamiento) a partir de variables encontradas, como las distorsiones cognitivas, emocionales y conductuales.

Puede observarse que los estudiantes que puntuaron por encima de la media e igual o por encima del límite superior, sus atribuciones, sacadas de las premisas evaluativas de las preguntas de los cuestionarios, son las que contribuyen para que puntúen alto en un incremento del afecto negativo, la percepción de desesperanza, de que la vida no tiene sentido, de que todo es lo mismo, incrementan la probabilidad de que la evaluación que realizan de los acontecimientos necesiten necesariamente un factor externo en quien depositar su angustia.

Existe una tendencia generalizada en la cual ellos se atribuyen sus errores a causas internas, estables y globales, siempre será así, para ellos los resultados son incontrolables, negativos, lo positivo es por causas externas. Esto es lo que se conoce como vulnerabilidad, facilitando la probabilidad de ocurrencia, de inferencias causales facilitadoras de rasgos depresivos y tensión.

Es así de como la teoría del procesamiento de la información; nos señaló que no hay claridad, si las atribuciones causales que realizan este tipo de sujetos deben considerarse procesos o productos cognitivos. No sucede lo mismo con la percepción de *estilo* atribución al, quién claramente se asemeja al concepto de esquema y es acá donde radica la importancia de esta Investigación. Existen esquemas predeterminados que llevan a los estudiantes a responder a diferentes persuasiones en este caso preguntas y a sesgar la información acomodando su entorno, sus pensamientos e infiriendo arbitrariamente una realidad (atribuciones causales), vemos en ciertas circunstancias, que estas atribuciones parecen ser una consecuencia de los rasgos *depresivos* que subyacen en algunos, más que una causa de la mismas, no estamos afirmando que tengan depresión, sino rasgos. Estas atribuciones se encuentran alimentadas con lo que se conoce dentro de la teoría como sesgos cognitivos, en el seguimiento realizado a través de los Tes. las más significativas fueron las siguientes:

- Pensamiento absolutista, dicotómico: (tendencia a evaluar todas las experiencias en términos de una o dos categorías opuestas. Esta se presentó en las creencias Estándares Inflexibles.

- Catastrofización: (predecir un futuro negativo sin considerar otros resultados probables. Se presentó en Vulnerabilidad al Daño o la enfermedad
- Descalificarse o auto criticarse: (desconocer los aspectos positivos de uno mismo. La creencia más relevante para este fue Fracaso.
- Razonamiento emocional :(creer que algo es verdadero porque así lo “siento”).
- Etiquetar y calificar (manejo de estereotipos).
- Magnificación: /minimización (evaluarse a sí mismo, a otros o la situación exagerando lo negativo y minimizando lo positivo.

Los anteriores se presentaron en las premisas de Inhibición Emocional.

Filtro mental/abstracción selectiva: (centrarse en un detalle fuera del contexto, ignorando otras características más relevantes de la situación; la desconfianza como elemento significativo de evaluación negativa.

Verbalizaciones de “debería” y “tengo que” /imperativos: Inferencia arbitraria. Adelantar una conclusión en ausencia de evidencia a favor o en contra). Se presentaron en el dominio de desempeño y autonomía deficiente.

Finalmente, el resultado del contenido esquemático y las interpretaciones erróneas dan como respuesta auto verbalizaciones de tipo automáticas o voluntarias. La actitud, las presunciones condicionales, los juicios de valor de estos estudiantes y las reglas de estos pensamientos determinados en las creencias, los componentes motor, autonómico y cognitivo reflejan la estructura subyacente y suelen contener pensamientos de pérdida, fallas, rechazo, incompetencia y desesperanza, facilitando un camino en el cual debemos empezar a trabajar, como es el de la identificación de las metas motivacionales como apertura, preservación, modificación, acomodación, individualismo y protección, lo mismo allanar el camino en la identificación con las escalas cognitivas que son las que determinan como se analiza la información -- buscando, ordenando, internalizando y transformando su entorno; es así como extraversion, introversión, sensación, intuición, reflexión, afectividad, sistematización e innovación estarán predeterminadas por estas distorsiones y todo esto afectara las conductas interpersonales, como observamos en ellos conductas retraídas, vacilantes, conformistas, sometidos e insatisfechos, es por esto que los tes iniciales permitiran en aquellos que puntuaron por

encima de la media o muy cerca del límite superior, empezar a identificar y trabajar dichas disfunciones.

CONCLUSIONES

Dando respuesta al interrogante ¿Cuál es la caracterización entre esquemas maladaptativos tempranos e ideas irracionales en estudiantes de primer semestre de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios 2015-1? y a los objetivos, en cuanto a la descripción de la caracterización entre los esquemas maladaptativos tempranos e ideas irracionales identificados en los estudiantes de primer semestre de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios 2015-1, con el objeto de mediar y prevenir temas que son de carácter conflictivo y que afectan el bienestar, físico y emocional de estas personas, para lo cual se determinan los dominios esquemáticos encontrados en la población objeto de estudio y la identificación de las ideas irracionales, se concluye lo siguiente :

- Los Estudiantes que presentaron valores o puntuaciones por encima de la media y muy cerca del límite superior, muestran hipotéticamente, pues estos resultados deben ser llevados a mayores análisis de los sujetos que magnifican las señales de peligro, su forma de interpretar y analizar las experiencias y sentimientos tienden a globalizar, categorizar y a evaluar dichas situaciones de una manera absolutista negativista, siendo selectivos y específicos en dichas evaluaciones.
- Los sesgos cognitivos permitieron la formación y mantenimiento de los pensamientos distorsionados convirtiéndose en los principales generadores de supuestos subyacentes punitivos, facilitando las estrategias evitativas, como puede ser la deserción escolar.

- Las creencias de negativismo, de fracaso, de minusvalía que se desprenden del análisis de los resultados de las pruebas de los diferentes dominios esquemáticos (desconexión y rechazo, desempeño y autonomía deficiente, límites y estándares, tendencia hacia el otro y sobre vigilancia e inhibición) hacen que estos sean sensibles a experiencias conflictivas.
- la forma en que la información es procesada en los estudiantes depende de su grado de significación personal.
- Existe sesgos en la información más que de déficit.
- Puede existir en algunos una atención selectiva a la amenaza y una construcción de atribuciones externas para los eventos positivos y atribuciones internas para los eventos negativos.
- Realmente se pudo realizar un paralelo significativo con otros estudios practicados en la ciudad de Medellín, pues la población objeto de la investigación inicial fueron estudiantes universitarios, aun así, la prueba arrojo variables reveladoras aplicadas para nuestros estudiantes.
- Los estudiantes universitarios se encuentran en un proceso de formación y capacitación que los prepara para su desempeño profesional, lo cual propicia el desarrollo de habilidades para mejorar su calidad de Vida, el alto nivel académico favorece el empleo de estrategias para adaptarse a las demandas sociales. Por lo tanto, el ser estudiante universitario puede considerarse como un factor protector para la activación o mantenimiento de esquemas funcionales.

RECOMENDACIONES

- Promover espacios de sensibilización en los estudiantes para identificar eventos precipitantes y experiencias tempranas y/o traumáticas que puedan haber contribuido al perfil de vulnerabilidad cognitiva.
- Reducir las emociones incapacitantes como los problemas conductuales, las distorsiones cognitivas, los pensamientos automáticos, trabajando en modificar el núcleo de las creencias disfuncionales.
- Promover en los estudiantes habilidades de afrontamiento, estrategias en la resolución de problemas y crear la capacidad de reestructuración cognitiva en sus diferentes posiciones, ayudándolos a cuestionar la evidencia de sus creencias, las cuales muchas de las veces son impuestas por terceros en ese proceso de identidad.
- Cuestionar la consistencia interna y la plausibilidad de las estrategias evitativas que utilizan como mecanismos distractores de su realidad, en algunos casos realidad punitiva.
- Generar hábitos y estilos de vida en los estudiantes, centrados en la búsqueda y auto administración de factores de protección a consecuencias negativas a nivel personal, social, familiar, fisiológico.

Trabajos citados

Aguinaga Alvarez, A. (2012). Creencias irracionales y conductas parentales en madres victimas y no victimas de violencia infligida por la pareja (Tesis de Grado). Lima, Perú.

Almansa, C. (2011). Las doce creencias irracionales que sustentan la neurosis (A. Ellis) y los doce curadores (E. Bach): estudio de su correspondencia.

Beck, A. (1987). *terapiacognitivabogota.blogspot*. Recuperado el 24 de Febrero de 2015, de <http://terapiacognitivabogota.blogspot.com/search/label/Bases%20Filos%C3%B3ficas%20y%20T%C3%A9ricas%20de%20la%20Terapia%20Cognitiva%20de%20A.T.%20Beck>

Agudelo Velez, D., Casasdiegos Garzón, C., & Sánchez Ortiz, D. (2009). Relación entre esquemas Maladaptativos tempranos y características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *Revistas científicas Scientific Journals*, 87.

Castrillon, D., Chaves, L., Ferrer, A., Londoño, N., Maestre, K., Marin, C., y otros. (2005). Validación del Yong Schema Questionnaire Long Form - Second Edition (YSQ - L2) en población colombiana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1.

Ellis, A. (15 de Agosto de 2009). Albert Ellis y la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC). Madrid, España.

- Ferrel Ortega, F., González Ortiz, J., & Padilla Mazeneth, Y. (2013). Esquemas maladaptativos tempranos y creencias irracionales en un grupo de homosexuales. *Psicología desde el Caribe*, 36-66.
- Gantiva Díaz, C., Bello Arévalo, J., Vanegas Angarita, E., & Sastoque Ruiz, Y. (2010). Relación entre el consumo excesivo de alcohol y esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, p.362.
- Latorre Muñoz, Z. V. (2008). Perfil cognitivo asociado con el trastorno por abuso y dependencia de sustancias -Tesis de grado. Pereira, Manizales, Colombia.
- Londoño Ardila, L., Aguirre Laverde, D., Naranjo, S., & Echeverri, V. (2012). Esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de grado décimo y undécimo con contrato pedagógico disciplinar. *Revista Virtual, Univeridad Catolica del Norte* .
- Minsky, M. (Junio de 1975). Theorical issues in natural language processing.

Apéndice

A continuación relacionamos el contenido CD ROOM anexo a este trabajo, el cual ofrecemos al lector de forma complementaria para mayor comprensión del proceso realizado para esta tesis.